

سورة المدثر



اَلْمَاصِدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ

تَوَاضَعُوا لِمَنْ طَلَبْتُمْ مِنْهُ الْعِلْمَ

در برابر کسی که از او دانش می آموزید، فروتن باشید



سرشناسه	عزیزی، محمدعلی، ۱۳۶۲ فروردین
عنوان و نام پدیدآور	کنکور اختصاصی دلجو معلم، هوش و استعداد معلمی (دانشگاه فرهنگیان) / قبل استفاده برای تمامی رشته های علوم انسانی، علوم تجربی، ریاضی و فنی، هنر، زبان / تألیف محمدعلی عزیزی
مشخصات نشر	تهران: ساپمان ستخس، ۱۴۰۲
مشخصات ظاهری	۱۳۰ ص. - مصور. ۵/۱۴۰ x ۵/۲۱۱ س. م
فروست	سری کتابهای GET
شابک	۹۷۸ - ۶۲۲ - ۵۶ - ۶ - ۷۹ - ۱
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
موضوع	آزمون های استخدامی ایران Employment tests -- Iran استخدام دولتی ایران آزمون ها Civil service-- Iran-- Examinations هوش و استعداد آزمون ها و تمرین ها Psychotherapy -- Examinations, questions, etc
زده بندی کنگره	JQ۱۷۸۶
زده بندی دیویی	۳۵۷.۷۶
شماره کتابشناسی ملی	۸۹۶۷۵۴۷

کنکور اختصاصی

دانشجو معلم

هوش و استعداد معلمی (دانشگاه فرهنگیان)

قابل استفاده برای تمامی رشته‌های علوم انسانی، علوم تجربی، ریاضی و فنی، هنر، زبان

(آمادگی مطلق)

از سری کتاب‌های GET

خلاصه درس

نمونه آزمونهای مسنند و برگزار شده

با پاسخنامه واقعاً تشریحی

تألیف:

دکتر محمدعلی عزیزی

(عضو جامعه مدیران فرهنگی ایران)



کنکور اختصاصی دانشجو معلم

# هوش و استعداد معلمی (دانشگاه فرهنگیان)

تألیف: دکتر محمدعلی عزیزی

ناشر: سامان سنجش

مدیر تولید و ناظر فنی چاپ: محمدعلی عزیزی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۲

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ تومان

تهران: خ انقلاب خ ۱۲ فروردین پایین تراز خ وحید نظری بن بست حقیقت پلاک ۴ واحد ۲

انتشارات سلمان سنجش ۶۶۴۸۱۶۳۵ - ۶۶۴۱۱۰۴۳ - ۶۶۱۷۶۶۳۰

۰۹۱۲۲۲۳۴۲۲۲ - ۰۹۱۲۲۲۰۱۴۶۳

تهران: خ انقلاب خ ۱۲ فروردین کوجه الوندی بن بست خجسته پلاک ۲

بخش دریای کتاب ۶۶۴۱۳۲۵۸ - ۶۶۴۰۶۸۷۲ - ۰۹۱۲۷۹۴۵۰۶۳

Samansanjeshbook.ir

بیا بید به محقق دیگران احترام بگذاریم.

دوست عزیز، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده کاری غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی و کسب درآمد از دسترنج دیگران است. نتیجه درست این عمل نادرست، موجب رواج بی‌اعتمادی در جامعه و بروز پیامدهای ناگوار در زندگی و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان می‌گردد.

## مقدمه

یا حمد و ستایش باری تعالی که توانایی جمع‌آوری و تدوین و تألیف مطالب کتاب حاضر را به اینجانب اعطا فرموده است تا بتوانیم در راه اعتلای آموزشی و ورود نیروهای متخصص و توانمند برای پیشرفت اهداف علمی این مرز و بوم گامی کوچک اما مؤثر برداریم.

اصل، پذیرفته شدن مورد توجه و عنایت اتدیشمندان، صاحب‌نظران، کارشناسان و سایر دست‌اندرکاران این حوزه آموزشی و تخصصی می‌باشد؛ به همین منظور پیش‌بینی ضرورت تهیه و تنظیم مجموعه‌ای که ظرفیت لازم را برای جذب و انتخاب برترین‌ها در این رشته‌ی مهم دارا بود ما را بر آن داشت تا با تلاش فراوان و تنظیم خلاصه مهم‌ترین نکات و بهترین سئوالات استاندارد و درج و ثبت بعضی از داده‌ها و اطلاعاتی که یک داوطلب ورزیده باید بداند درجه‌بندی و با بهترین مقیاس‌های استاندارد حال حاضر تهیه و پیش روی شما عزیزان قرار دهیم. لذا با امید موفقیت شما متقاضی گرامی و توان سنجش یادگیری یادگیرندگان و تقویت جایگاه آموزش آنان و ایزاز یرتری مسلم در فرآیند تکمیل نیروهای زبده و متخصص در جای‌جای میهن عزیزمان بتوانیم یا اتکاء به قدرت لایزال الهی و بهره‌گیری از رهنمودهای بزرگان سریلند و پیروز بوده و تمام تلاش خود را در راه ارتقای جایگاه این رشته و به‌کارگیری بهینه‌ی آن در سریلندی ایران عزیز به کار یندیم.

اکنون عصری است که سرعت و شتاب ایزاز رسیدن به توانایی است، لذا سئوالات طرح شده آزمون‌های استخدامی برگزار شده بوده، تا سرعت و توانایی شما را در امتحانات پیش رو تضمین کند.

این مجموعه برای اولین بار در کشور یا دقت و ظرافت فراوان گردآوری شده است که حاصل تجربه اینجانب در تدریس و تجربیاتی که در طی برگزاری و شرکت در آزمون‌های مختلف استخدامی در کشور داشته ام می‌باشد. تولید مجموعه حاضر ترکیبی از خلاصه درس و نمونه سئوالات تضمینی برگزار شده می‌باشد و پلسخ‌ها طوری طراحی شده که برای داوطلبین گرانقدر کاملاً قابل فهم و استنباط باشد.

لازم به ذکر است باتوجه به اینکه ممکن است در یک آزمون استخدامی فقط تعدادی از دروس جزو منابع آزمون باشد، جهت سهولت متقاضیان گرامی به تفکیک دروس پرداختیم. در این مجموعه خلاصه درس طوری گنجانده شده است که ریشه اصلی مطلب را بیان نماید. همچنین علاوه بر مطالب شرح داده شده در کتاب، پاسخ سئوالات تیز به صورت کاملاً تشریحی شرح داده شده است تا متقاضیان محترم زمان خود را صرف یلغتن پاسخ سئوالات در شرح خلاصه نمایند. امیدواریم مجموعه حاضر مورد استقبال شما عزیزان قرار یگیرد.

تظریه‌های روان‌درماتی، فرآیندهایی هستند که در مسیر اصلاح و یا حذف آسیب‌های روانی به کار می‌روند. درواقع یخش مداخله‌ای علم روانشناسی مرتبط با این اصطلاح است. در کتاب حاضر سعی شده مطالب مربوط به نظریه‌های روان‌درماتی به صورت خلاصه و در عین حال

جامع در دسترس دانشجویان و علاقه مندان قرار یگیرد. برای فراگیری بیشتر میااحت در آخر هر فصل، نمونه آزمونهای برگزار شده مرتبط گنجانده شده و پاسخنامه آنها به صورت تشریحی درج گردیده است.



در واقع وجه تمایز کتابی که در دست دارید نسبت به سایر کتب مرتبط شامل:

- ۱) فصل بندی در زمینه های تخصصی
  - ۲) سوالات چهارگزینه ای به همراه پاسخ تشریحی بدون ابهام
  - ۳) آزمون های جامع برگزار شده همراه با پاسخ تشریحی
  - ۴) منابع تخصصی و جامع جهت پلسخگویی
  - ۵) موجود بودن آخرین آزمونهای برگزار شده تا سال جاری
  - ۶) قابل استفاده برای شرکت در کنکور سراسری و آزاد
- امید است داوطلبان عزیز با مطالعه این کتاب گامی مثبت برای رسیدن به اهداف خود در جهت یالایردن علم و تخصصی شدن ارگان های کشور عزیزمان بردارند. در پایان لازم است از خوانندگان محترم این کتاب درخواست تمایم که در صورت مشاهده هرگونه اشتباهات و املائی، این حقیر را از طریق ایمیل زیر مطلع نمایند تا در هرچه بهتر شدن این اثر از مشارکت شما عزیزان بهره کفلی را ببریم.

با آرزوی موفقیت - انتشارات سلمان سنجنش

[Samansanjesh\\_pub@yahoo.com](mailto:Samansanjesh_pub@yahoo.com)



۸.....	خلاصه میاحث هوش و استعداد معلمی
۹.....	بخش اول: دانستنی های معلمی
۱۱.....	مهارت معلمی
۱۱.....	برخی از ویژگی های معلم
۱۲.....	وظایف معلم
۱۴.....	تبیادهای معلمی
۱۷.....	مهارت ها و شیوه ها
۲۱.....	ظرافت های معلمی
۳۰.....	۱۰ اصل مهم برای موفقیت معلمان و آموزگاران در کلاس درس
۳۴.....	بخش دوم شناخت کلی و علمی هوش
۵۳.....	بخش سوم قواعد کلی در یاسخگویی به تستهای هوش
۶۳.....	تموته آزمونهای مستند و پرتکرار برگزارشده
۱۰۱.....	پلسخنامه تشریحی
۱۳۰.....	منابع و مأخذ

خلاصه مباحث



# هوش و استعداد معلمی







## بخش اول: دانستنی های معلمی

### مقدمه

روز ۱۲ اردیبهشت در تقویم جمهوری اسلامی ایران، روز معلم نامگذاری شده است. پس از پیروزی انقلاب اسلامی و شهادت استاد مرتضی مطهری در روز ۱۲ اردیبهشت ماه سال ۱۳۵۸ توسط گروه فرقان، این روز به عنوان روز معلم نامگذاری شد. استاد مطهری در روشنگری اقشار یاسواد به ویژه قشر فرهنگی جامعه قدم های اساسی برداشته بود و آثار عمیق شهید در احیای فکر دینی اصیل و بی پیرایه و منطقی یا تیز روز جامعه در حال گذار ما بسیار مؤثر بوده است.

تقش کلیدی معلمان به عنوان مجریان آموزش عمومی و الگوهای اولیه دانش آموزان بسیار مهم جلوه می کند. چرا که معلمان جامعه، انسان سازان نسل بعدی اند، لذا تقش آنان به گفته حضرت امام خمینی (ره) همچون تقش لبیا است برای مردم.

از سوی یوتسکو، نهاد فرهنگی سازمان ملل متحد، ۵ اکتبر روز جهانی معلم نامگذاری شده است. بیش از ۱۰۰ کشور جهان، از جمله ایران، در جریان تصمیم گیری برای تلمگذاری روز جهانی معلم حضور داشته و هدف از آن توجه بیشتر نسبت به وضعیت معاش معلمان و کیفیت تدریس است.

همه ساله و در چنین روزی در کشورهای مختلف جهان از مقام و تقش معلمان در جامعه تجلیل می شود. جوامع پیشرفته جهان اهمیت آموزش عمومی را به عنوان یکی از مهم ترین و شاید تنهاترین عامل توسعه اجتماعی دریافته اند و سرمایه گذاری های عظیم و درازمدتی را روی آن انجام داده اند.

### ارزش و مقام معلم

شرافت و مرتبت معلم زمانی اهمیت دارد که بتواند شان خداوند و پیامبران را در وجود خود محقق سازد و پیوند انسان به هدف متعالی خلقت یعنی عبادت را برقرار سازد. لذا در این تعریف شهید مرتضی مطهری یکی از آن معلمان راستین است که لولاً یا نگاه ترکیبی به همه معارف بشری نظر می کند و ثانیاً تمامی تلاشهای علمی و عملی را مقدمه ای برای عبادت می داند و در این راه به مرحله سوم دینداری راه می یابد و با شهادت، عبادت عملی و علمی خود را کامل می سازد. خداوند را می خوانیم که او رایا سالار و سرور شهیدان امام حسین (ع) محشور سازد.

### هنر معلمی:



معلمی شغل و حرفه نیست، بلکه ذوق و هنر توانمندی است. معلمی در قرآن به عنوان جلوه ای از قدرت لایزال الهی نخست ویژه ذات مقدس خداوند تبارک و تعالی است. در نخستین آیات قرآن که بر قلب مبارک پیغمبر اکرم (ص) نازل شد، به این هنر خداوند اشاره شده است:

اقرا باسم ربك الذی خلق، خلق الانسان من علق، اقرا و ربك الاکرم، لذی علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم. (علق: ۱-۵)

یخوان به نام پروردگارت که جهاتیان را آفرید. انسان را از خون بسته سرشت یخوان! و پروردگارت کریم ترین است همان که آموخت با قلم، آموخت به انسان آنچه را که نمی دانست. در این آیات خداوند، خود را «معلم» می خواند و جالب این که معلم بودن خود را بعد از آفرینش پیچیده ترین و بهترین شاهکار خلقت، یعنی انسان آورده است. مقام معلم بودن خدا، بعد از آفرینش قرارداد. نوعی انسانی را که هیچ نمی دانست، به وسیله قلم آموزش داد که این از اوج خلاقیت و هنر شگفت خداوند در امر آفرینش حکایت دارد:

چو قاف قدرتش دم بر قلم زد هزاران نقش بر لوح عدم زد  
از این رو، می توان گفت که هنر شگفت معلمی از آن خداوند عالم است. شهید ثانی رحمت الله درباره هنر معلمی خداوند می فرماید:

خداوند از آن جهت به وصف (اکرمیت) و نامحدود بودن کرامتش، توصیف شد که علم و دانش را به یسر ارزانی داشته است. اگر هر مزیت دیگری، جز علم و دانش، معیار فضیلت به شمار می رفت، شایسته بود همان مزیت با وصف (اکرمیت) در ضمن این آیات همراه و هم پا گردد و آن مزیت به عنوان معیار کرامت نامحدود خداوند به شمار آید. کرامت الهی در این آیات یا تعبیر «الاکرام» بیان شده است. چنین تعبیری می فهماند که عالی ترین نوع کرامت پروردگار تسبیح به انسان یا والاترین مقام و جایگاه او، یعنی علم و دانش هم طراز است.

## مهارت معلمی

در گام اول، نوع نگاه ما به شغل معلمی است که می تواند در تعلیم و تربیت و انجام این مسئولیت بزرگ تاثیر گذار باشد. یا قاطعیت می توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغلهاست. معلم تیار به حقوق و تأمین تیاذهای زندگی دارد؛ اما هیچگاه به کار مهمش از درجه مادیات نمی نگرد. معلم باید دارای ویژگی ها و خصوصیتی باشد که او را در عرصه تعلیم و تربیت موفق کند.

## برخی از ویژگی های معلم

۱. سوز و حرص داشته باشد
۲. سعه صدر داشته باشد
۳. بی تکلف باشد
۴. مخلص باشد
۵. خود را فارغ التحصیل نداند
۶. توفیقاتش را از خدا بداند
۷. بلشهامت باشد
۸. اعتماد به نفس داشته باشد
۹. مردمی باشد
۱۰. صراحت لهجه داشته باشد
۱۱. منصف باشد
۱۲. صمیمی و بامحبت باشد
۱۳. اهل هدایت و عمل باشد
۱۴. آرلسته باشد
۱۵. اخلاق خوب داشته باشد
۱۶. متواضع باشد
۱۷. سابقه تیک داشته باشد
۱۸. به پست و مقام دلیسته نباشد
۱۹. آماده پاسخگویی باشد
۲۰. بصیرت و شناخت عمیق داشته باشد
۲۱. دلسوز شاگردان باشد
۲۲. واقع گرا باشد
۲۳. صبور باشد



- ۲۴. درد آشنا باشد
- ۲۵. تکلیف گرا باشد
- ۲۶. باظرفیت باشد
- ۲۷. منضبط باشد
- ۲۸. عزم قوی داشته باشد
- ۲۹. به هدف ایمان داشته باشد
- ۳۰. عادل باشد
- ۳۱. حامی محرومان باشد
- ۳۲. توکل داشته باشد
- ۳۳. پاتشاه باشد

### وظایف معلم

- برای موفقیت در عرصهٔ تعلیم و تربیت باید نکات و مصلحتی را مدنظر قرار داد تا بتوان بهره بیشتری از آموزش ها گرفت. ما در این فصل، به برخی از «بایدهای معلمی» اشاره می نماییم.
۱. آغاز کلام با نام خدای متعال  
«بسم الله» گام اول در مسیر یندگی و بهترین آغازگر برای کارهست.
  ۲. عملی بودن درسها  
درس عملی عمیقتر از درس غیر عملی است. شاگردان و اطرافیان ما قیل از آنکه به حرف های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه، و از آن تأسی میکنند. لذا دعوت معلم باید عملی باشد؛ یعنی قیل از اینکه مردم را به انجام کارهای خوب دستور دهد، خودش آن اعمال را انجام دهد.
  ۳. سهلصمت در گفتن «تمی داتم»  
معلم صداقت خود را با «تمی داتم» به رخ می کشد و همین کار، ضمن جلب اعتماد مخاطبان، او را در نگاه آنها محبوب می کند؛ چراکه با جواب بی سلس و حرف بی دلیل، ذهن آنها را آشفته نمی کند و سلامت محیط آموزشی را بالا می برد.
  ۴. سنت پذیر و نوبذیر بودن  
علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و هم به روز؛
  ۵. توجه به رشد جلع  
استاد و مربی، تنها مسئول توسعه و رشد علمی مخاطب یا رشد جسمی نیستند؛ بلکه باید رشد جامع مخاطب را مدنظر داشته باشند. یعنی اگر به علم او می افزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛

## ۶. ایجاد انگیزه

استاد و مربی باید قبل از تعلیم درس، نقش و اهمیت آن درس و آثار فردی و اجتماعی آن را بیان کنند و افرادی را که در آن رشته متخصص شده و بخشی از مشکلات جامعه را حل کرده اند، به عنوان نمونه مطرح کنند تا شاگرد به آن درس احساس تیاژ کند.

## ۷. آموختن از هر شخص یا هر چیزی

## ۸. تعلیم در هر زمان و مکان

جای تعلیم و تربیت، فقط کلاس و جلسات رسمی نیست. اتفاقا در سایر مواقع، به ویژه در مواقع حساس و خاطره انگیز، گفتن نکته و مطلبی میتواند اثر فوق العاده ای بر مخاطب بگذارد. اگر معلم قوی باشد، می تواند از هیچ، همه چیز بسازد.

## ۹. جبران ضعف ها

## ۱۰. همدردی

## ۱۱. ارتباط های خصوصی و چهره به چهره

کلاس های عمومی خوب است؛ ولی مهمتر از آن، ارتباط های خصوصی است که می تواند در تربیت مخاطبین تأثیر ویژه داشته باشد. گاهی لازم است که معلم به صورت خصوصی شاگردی را به دفتر احضار و با او گفتگو کند.

## ۱۲. احترام به همکاران و پیشکسوتان

احترام به دیگران، احترام به مقام علم و احترام به خودمان است؛ دیگران را بزرگ بشماریم و زحمات آنان را ببینیم تا دیگران هم زحمات و تلاش های ما را ببینند.

## ۱۳. نظر خواهی و مشورت

با مشورت علم انسان اضافه می شود و دوست و دشمن از هم تمایز پیدا می کنند. با مشورت، کارها پخته، تجربه ها منتقل، و غرور افراد شکسته می شود. حتی اگر عاقلترین و عادلترین افراد باشیم، از مشورت بی تیاژ نیستیم. لذا هیچ کس نباید خودش را بی تیاژ از آن بداند.

## ۱۴. دادن فرصت تحقیق

به افرادی که در صدد تحقیق اند، فرصت تحقیق و مطالعه بدهیم و آنان را طرد نکنیم.

## ۱۵. سفارش دلسوزانه و استقبال از پیشنهادها

## ۱۶. انتقاد پذیری

## ۱۷. امیدوار و امیدبخش

معلمی موفق است که بر اثر امید به وعده های الهی، هم دلگرم باشد و هم امید را به مخاطب خود تزریق کند.

## ۱۸. توطئه شناسی

معلم و مربی باید هم از توطئه های بیگانهان آگاه باشند و هم به مخاطبان خود هشدار بدهند.





### ۱۹. جدی گرفتن همدارها

استاد و مربی باید همیشه مخاطب خود را امیدوار کند و در کنار امید، خطرها و هشدارهای لازم را بدهد و توجه ویژه به «گذار» داشته باشد:

### ۲۰. سنجش مقدار تأثیر آموزشها (خودآزمایی)

یکی از کارهای لازم، سنجش و خودآزمایی در خصوص مقدار تأثیر علم و خروجی درسه است. معلم موفق، هم خود را در ترازوی سنجش و تقدیر قرار می دهد و هم معیارها را به دانش پژوهان خود می آموزد.

### ۲۱. استفاده از همه فرصت ها و ظرفیت ها

از کارهای شایسته‌ای که اساتید و معلمان محترم می توانند انجام دهند، توسعه ظرفیت های آموزشی و بهره گیری از همه ظرفیت هاست تا با توجه به برخی از تعطیلی ها بتوانند در هر زمان و مکانی که امکان می‌آید، از آن بهره ببرند و هر چه می توانند منع شکنی کنند و به پیشرفت و رشد بیندیشند.

### ۲۲. رعایت استاندارد و تعلیم منطقی

باید آنگونه کلاس داری کنیم و مطالب را انتقال دهیم که دیگر معلمان بتوانند آن را تکمیل کنند؛ نه آنکه کلاس داری ما آنقدر ساده و سطحی و بدون عمق و استدلال و منطقی باشد که معلم دیگر مجبور شود آن را تخریب کند و دوباره بسازد.

### ۲۳. قالب سازی، نه قالب پذیر

اگرچه تغذیه خواهی و مشورت، امر پسندیده ای است، اما هر نظر و مشورتی مورد پذیرش نیست. گاهی بنا به دلتی می توان از جمع و محیط تبعیت کرد، بلکه لازم است با شهامت قدم برداشت و اقدامی نمود؛ لذا معلم با تجربه کسی است که قالب ساز باشد؛ نه قالب پذیر.

### ۲۴. آشنایی با مشکلات دیگران

اگر انسان فقط به مشکلات خود توجه کند، تاراج و گلیایه مند و بی نشاط میشود؛ اما اگر تیم تگاهی به مشکلات دیگران داشته باشد، ظرفیت او بالا، روح او بزرگ و در برابر مشکلات مقاومتر می شود.

### ۲۵. آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان

آشنایی با فرهنگ و ادبیات و ضرب لمثل‌های مخاطبان، یکی از کارهای شایسته برای برقراری ارتباط بهتر و انتقال آسانتر مفاهیم است.

## نبایدهای معلمی

### ۱. برهیز از جناح بازی و گرایش قبیله ای

کسی که می خواهد روی فکر دیگران اثر بگذارد، نباید به گونه ای رفتار کند که دیگران به او نسبت وابستگی و تمایل به خط و قبیله و جناح خاصی بدهند.



۲. برهیز از سوء ظن  
تا جایی که امکان دارد باید با حسن ظن رفتار نمود و با نگاه مثبت، مسائل را تجزیه و تحلیل کرد؛ مگر یقین به خلاف حاصل شود.

۳. برهیز از تحریک احساسات دیگران

۴. برهیز از ایجاد حساسیت

از کارهای ضروری یک معلم خوب آن است که در گفتار و رفتار، تمره دادن، قضاوت کردن، ارتباط گرفتن، سخن گفتن با مخاطبان یا بیان برخی مطالب خصوصی به برخی شاگردان، به گونه ای عمل نماید که ایجاد حساسیت نکند.

۵. برهیز از مسائل فرعی

سرگرم شدن به مسائل فرعی، انسان را از شناخت حق، شناخت نیازهای واقعی، شناخت نیاز مردم و شناخت توطئه های دشمن یاز می دارد. یکی از نقشه های مهم استعمار امروز آن است که انسان ها را از هدف اصلی غافل کند.

۶. برهیز از بحث های جنجالی

طرح مباحث اختلافی و جنجالی، یکی از دام های شیاطین و سیاسیون است که گاهی میان اقشار جامعه به آن دامن می زنند و از این طریق، اهداف شوم خود را دنبال می کنند.

۷. برهیز از تبعیض

احساس تبعیض، اعتماد و علاقه شاگرد به استاد را کم می کند و حرف او را از اثر می اندازد.

۸. برهیز از بیان مسائل بدبهی و روشن

گاهی در آموزش به کلی گویی اکتفا می کنیم و در این حالی است که باید به جای آن، افراد و مصادیق را بین تمایزیم. با توجه به مسائل و مصادیق موجود در جامعه باید موارد تدریس تبیین شود؛ چراکه آنچه کلاس را شیرین و میاحت را دلنشین می کند، تبیین دقیق مصادیق جزئی و پرده برداری از نکات مبهم و مجهول است.

۹. برهیز از زور، تحمیل عقیده و استبداد

تعلیم و تربیت و تیلی یا زور و تحکم سنجی تدارد و در این روش موفقیتی نیست. تغییر فکر و فرهنگ باید با آزادی و انتخاب آگاهانه و عاشقانه باشد؛ نه با زور و تحمیل و استبداد.

۱۰. برهیز از کتمان علم

کتمان علم تغیر کتمان کنز و ثروت از گناهان بزرگ تاریخی است.

۱۱. برهیز از علوم غیر ضروری و غیر کاربردی

علمی که ضرر دارد، به جای آنکه سیب صعود بشر یلشند، وسیله سقوط آنان می شود. این متولیان آموزش و معلمان و استادان هستند که باید مسیر تعلیم و تربیت و علام را آنگونه قرار دهند که باعث نجات بشر شود؛ وگرنه ساختن هواپیما برای معیاران مناطق مظلوم، رشد نیست، سقوط است.



### ۱۲. برهیز از وابستگی فکری و فرهنگی

از تهدیدهای مهم عرصه آموزشی و فرهنگی، اعتماد به دشمنان و گرایش فکری به آنان و قبول درستی تولیدات علمی آنان است. از ضروریاتی که معلمان محترم باید مدّ نظر قرار بدهند، این است که ما باید استقلال فرهنگی خود را حفظ کنیم و از هر کسی کمک نخواهیم.

### ۱۳. برهیز از کم کاری

ته استاد می تواند مدعی باشد که حق تدریس را انجام داده است و نه شاگرد می تواند ادعا کند که حق درس را ادا نموده است؛ ولی تا جایی که ممکن است نباید کج کاری، کم کاری، سستی و سهل انگاری در کار باشد.

### ۱۴. برهیز از گفتار و رفتار غیرعالمانه و تحلیل های غلط

در طول تاریخ، بسیاری از فتنه ها و نزاع ها، از قضاوت های عجولانه یا حرف های بی مدرک و نظریه های بدون تحقیق و علم، نشأت گرفته است. خوش بینی بیجا، زودبآوری و شایعه پذیری، جامعه را دستخوش ذلت و تسلیم دشمن می کند. تحلیل مسائل و پیش بینی حوادث آینده اگر با علم و آگاهی تیلشد، لشیاه از آب در می آید؛ بنابراین تا روشن نشدن جوانب مختلف یک مسئله، نباید آن را تکذیب یا تصدیق نمود.

می توان چنین لستنباط کرد:

الف) تا علم تداریم، حرفی تزتیم.

ب) تا علم تداریم، حرفی را ردّ نکنیم.

### ۱۵. برهیز از گفتگوهای بی نتیجه

### ۱۶. برهیز از سخنان شعاری و بی پایه

استادی موفق است که کلاش غنی و پلمحتوا و سخناش اصولی باشد. بسط بیپهوده مطالب و نقل جملات زیبا اما شعاری و بی محتوا، به جاذبه کلاس ضربه می زند. هم خوب حرف زدن و هم حرف خوب زدن، رمز توفیق است.

### ۱۷. برهیز از تکذیب و انکلر بدون علم

شما از فلتادن سبب می فهمید که زمین جاذبه دارد، ولی جاذبه زمین به خودی خود قابل دیدن نیست. در مسائل علمی نیز هر موضع گیری باید برلساس علم و معرفت باشد. تداستن تیاید مساوی یا تفی شود؛ که اگر این کار صورت یگیرد، تشاته جهالت است.

### ۱۸. برهیز از غلو

میانه روی و اعتدال در همه جا لازم است. گاهی معلمی درپاره خود و لساتید و معلمان خود دچار غلو می شود؛ در حلی که یاید یداتد آنچه معلم را در چشم مخاطبانش بزرگ می کند، فضل، علم، ادب و تواضع اوست.

### ۱۹. برهیزهای دیگر

- بیکاری در ایام تعطیلات.